

Министерство культуры Республики Татарстан  
ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**ОУД.12 География**

**для профессии**

**54.01.01. Исполнитель художественно-оформительских работ**

Базовая подготовка профессионального образования

г. Казань, 2024г.



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	18
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	20

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## География

### **1.1. Область применения программы.**

Рабочая программа учебной дисциплине является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС по специальности по профессии 54.01.01. Исполнитель художественно-оформительских работ.

### **1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «География» направлено на достижение **следующих целей:**

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с

целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

**предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня

безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;

- правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ;

знать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

Занятия по географии содействуют формированию следующих общих компетенций результате освоения дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 112 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 74 часов; самостоятельной работы обучающегося 38 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	112
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	74
в том числе:	
Лабораторно-практические занятия	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	36
Итоговая аттестация (дифференцированный зачет)	2

## 2.2. Содержание учебной дисциплины География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<i>Введение</i>	<i>Общая экономическая и социальная география мира</i>		
<i>Раздел 1.</i>	<i>Источники географической информации</i>	2	
Тема 1. Источники географической информации	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	2	1
	<b>Самостоятельное изучение обучающегося:</b> Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов	4	3
<i>Раздел 2.</i>	<i>Политическое устройство мира.</i>	4	
Тема 2.1. Современная политическая карта	Многообразие стран современного мира. Классификация стран, место России в мире.	2	1
Тема 2.2. Типология стран по уровню социально-экономического развития.	Государственный строй стран мира. ВВП, развитые страны, развивающиеся страны, страны переселенческого капитализма, НИС, страны с переходным типом экономики, «Большая 8». <b>Практическая работа №1:</b> Составление таблицы «Государственный строй стран мира»	2	2

	<b>Самостоятельное изучение обучающегося:</b> Изучение темы: Экономическая география в системе географических наук.	4	3
<b>Раздел 3.</b>	<b>Природные ресурсы мира.</b>	<b>6</b>	
Тема 3.1. Взаимодействие общества и географической среды	Земельный фонд, сточные воды, опустынивание, рекреационные ресурсы альтернативные источники энергии, экология, экологические проблемы	2	1
Тема 3.2 Природные ресурсы: виды и особенности размещения	Рациональное и нерациональное природопользование природные ресурсы, ресурсообеспеченность, металлогенетические пояса.	2	2
	<b>Практическая работа №2</b> Обсуждение проблемы «Средиземноморье в прошлом, настоящем и будущем, ресурсы, экология» и пути ее решения	2	2
	<b>Самостоятельное изучение обучающегося:</b> Изучение темы: Экологические проблемы мира	6	3
<b>Раздел 4.</b>	<b>Население мира</b>	<b>14</b>	
Тема 4.1. Численность населения мира и ее динамика.	Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика.	2	1
Тема 4.2. Половая и возрастная структура населения.	Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.	2	2
	<b>Практическая работа №3</b> Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.	2	2
	<b>Самостоятельное изучение обучающегося:</b> Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в различных странах и регионах мира	4	3
Тема 4.3. Трудовые ресурсы и занятость населения	Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.	2	1
	<b>Самостоятельное изучение обучающегося:</b> Изучение тем: Религии мира, проблемы населения современного мира.	2	3
Тема 4.4. Урбанизация	Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира.	2	1

	Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в различных странах и регионах мира.		
Тема 4.5. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.	Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления	2	2
	<b>Самостоятельное изучение обучающегося:</b> Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира	5	3
<b>Раздел 5.</b>	<b>Современные особенности развития мирового хозяйства.</b>	<b>22</b>	
Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства	Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства.	2	1
	<b>Практическая работа №4</b> Анализ особенностей развития мировой экономики	2	2
Тема 5.2. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция.	Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства.	2	1
Тема 5.3. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития	Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.	2	2
	<b>Практическая работа №5</b> Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран.	2	2
Тема 5.4. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления.	2	1
Тема 5.5. Агропромышленный комплекс. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность	География мирового растениеводства и животноводства. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	2	1

Тема 5.6 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.	2	1
	<b>Практическая работа №6</b> Построение диаграмм видового состава машиностроения на каждом континенте	2	2
Тема 5.7. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.	2	1
	<b>Практическая работа №7</b> Построение диаграмм видового состава транспорта на каждом континенте. Контрольная работа по Разделу Мировое хозяйство.	2	2
	<b>Самостоятельное изучение обучающегося:</b> Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.	5	3
<b>Раздел 6</b>	<b><i>Региональная экономическая и социальная география мира</i></b>	<b>26</b>	
Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.	2	1
Тема 6.2. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы	Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	2
Тема 6.3. География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты	2	2

	природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.		
Тема 6.4. География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Условия формирования и развития стран Азии. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	2
Тема 6.5. Япония. Китай. Индия. Южная Корея.	Сравнительная характеристика Японии, Китая и Индии как ведущих стран Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	2	2
Тема 6.6 Страны Аравийского полуострова	Сравнительная характеристика стран Аравийского полуострова.	2	2
Тема 6.7. География населения и хозяйства Африки	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки	2	2
Тема 6.8. ЮАР. Египет. Судан	Сравнительная характеристика ведущих стран Африки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	2	2
Тема 6.9. География населения и хозяйства Северной Америки	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.	2	2
Тема 6. 10. Ведущие страны Северной Америки.	<b>Практическая работа №8</b> Сравнительная характеристика стран Канада и США.	2	2
	<b>Самостоятельное изучение обучающегося:</b> США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	2	3
Тема 6.11. География населения и хозяйства Латинской Америки	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.	2	1

	Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.		
Тема 6.12. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки.	Сравнительная характеристика ведущих стран Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	2
	<b>Самостоятельное изучение обучающегося:</b> Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.	4	3
Тема 6. 13. Австралия и Океания	Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура Контрольная работа по разделу Региональная география	2	2
<b>Раздел 7.</b>	<b>Россия в современном мире.</b>	2	
Россия в современном мире.	Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России	2	1
<b>Раздел 8.</b>	<b>Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	2	
Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	2	1
	<b>Самостоятельное изучение обучающегося:</b> Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.	2	3
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
<b>Всего:</b>		<b>112</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета **географии**

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: политическая карта мира, карты групп зарубежных стран и отдельных стран, картографические таблицы, демонстрационные плакаты, раздаточный материал;
- плакаты;
- учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

**Для обучающихся**

1. **Учебник:** Баранчиков Е.В. География учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. – М.: Академия, 2015
2. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнике «Экономическая и социальная география мира». – М., 2015.
3. Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. – М., 2015
4. Петрова Н.Н. География мира. Экспериментальное учебное пособие. ИРПО. – М., 2013.
5. Петрова Н.Н. География. Современный мир. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М., 2014
6. Петрова Н.Н. ЕГЭ. Эффективная подготовка. География в вопросах и ответах. – М., 2014.
7. Баранчиков Е.А., Горохов С.А., Козаренко А.Е. и др. Под редакцией Баранчикова Е.В. География. Учебник для студ. образоват. учрежд. СПО. – М., 2015.

**Для преподавателей**

1. **Учебник:** Баранчиков Е.В. География учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. – М.: Академия, 2015.

2. Плисецкий Е.Л. Коммерческая география. Россия и мировой рынок; ч. 1 и ч. 2. – М., 2015.
3. Перлов Л.Е. Дидактические карточки-задания по географии. 10 класс. – М.: Экзамен, 2016.
4. Макарецва Л. В. География. 10 класс. Проверочные работы (тетрадь). – Саратов: Лицей, 2014.
5. Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2013.

Дополнительные источники:

**Интернет ресурсы:**

1. <http://www.rgo.ru>
2. <http://koapp.narod.ru/information/teacher/book55.htm>
3. [http://www.yspu.yar.ru/vestnik/uchenu\\_e\\_praktikam/4\\_4/](http://www.yspu.yar.ru/vestnik/uchenu_e_praktikam/4_4/)
4. <http://www.europa.km.ru>
5. <http://www.geoport.ru> GeoPort.ru

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>умения</b></p> <p>определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений;</p> <p>слушать лекцию, уметь отражать ее отдельные положения в виде конспекта;</p> <p>наносить на контурную карту упомянутые в лекции географические названия оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира различными видами минеральных ресурсов, производить расчет такой обеспеченности,</p> <p>применять показатели воспроизводства, состава населения, уровней и темпов урбанизации для характеристики мира, отдельных регионов и стран.</p> <p>читать и анализировать возрастную-половую пирамиду населения</p> <p>давать характеристику НТР и мирового хозяйства, сопровождая ее четкими определениями общих понятий; составлять таблицы различного типа на основе разнообразных источников;</p> <p>составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;</p> <p>давать характеристику природных предпосылок для развития</p>	<p><i>Устный опрос, беседа</i></p> <p><b>Критерии выставления оценок за проверочные тесты.</b></p> <p><b>1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.</b>            Время выполнения работы: 10-15 мин.            Оценка «5» - 10 правильных ответов,            «4» - 7-9,            «3» - 5-6,            «2» - менее 5 правильных ответов.</p> <p><b>2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.</b>            Время выполнения работы: 30-40 мин.            Оценка «5» - 18-20 правильных ответов,            «4» - 14-17,            «3» - 10-13,            «2» - менее 10 правильных ответов.</p> <p><b>Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.</b></p> <p><b>Оценка «5»</b>            Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические</p>

<p>промышленности страны (региона); применять различные источники знаний для доказательства, сравнения, для построения таблиц, графиков, проведения расчетов; сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; давать оценку важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; давать характеристику глобальных проблем человечества, устанавливать взаимосвязь между ними;</p> <p><b>знания</b></p> <p>Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; типы стран, основные формы правления и АТУ стран мира; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни</p>	<p>умения и навыки.</p> <p>Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.</p> <p>Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.</p> <p><b>Оценка «4»</b></p> <p>Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.</p> <p>Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).</p> <p>Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.</p> <p>Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.</p> <p><b>Оценка «3»</b></p> <p>Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.</p>
--	--

населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; понятие о НТР, о мировом хозяйстве, о международном географическом разделении труда географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; характерные черты ЭГП, географии природных ресурсов и населения изучаемых регионов (Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Австралия, Северная Америка, Латинская Америка), черты структуры и размещения ведущих отраслей промышленности географические аспекты глобальных проблем человечества, их сущность, причины возникновения и пути решения; особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда

### **Оценка «2»**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

### **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

**Оценка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Оценка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Оценка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Оценка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в

	оформлении результатов.
Промежуточная аттестация усвоенных знаний и освоенных умений	<i>Дифференцированный зачет</i>